



De Rietvink

# Schoolgids 2023-2024



**PCBS De Rietvink**



De informatie in dit document vindt u ook  
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

# Inhoudsopgave

## **1 Over de school**

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## **2 Het onderwijs**

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## **3 Ondersteuning en veiligheid**

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## **4 Handige informatie voor ouders**

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Sponsoring en reclame

## **5 Ontwikkeling en resultaten**

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## **6 Schooltijden en opvang**

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

# Voorwoord

Beste ouders en verzorgers,

**Kwalitatief goed onderwijs bieden en leerlingen een brede kijk op de wereld geven.**

Dat is waar de De Rietvink voor staat. Hoe we dat doen en wat we kinderen willen leren leest u in deze schoolgids. Ons onderwijs stoomt uw kind(eren) klaar voor de toekomst als wereldburger. Centraal hierin staat de brede ontwikkelingen van uw kind, zowel op cognitief als sociaal emotioneel niveau. Door het bieden van een prettige en veilige leeromgeving stellen we uw kinderen in staat om hun talenten optimaal te benutten.

Dit doen we aan de hand van zes speerpunten.

1. Sociaal Emotionele Ontwikkeling
2. Internationalisering en Burgerschap
3. Cultuur
4. ICT
5. Milieu, Techniek & Duurzaamheid
6. Onderwijs & Kwaliteit

De verbinding tussen deze speerpunten en de cognitieve vaardigheden maakt ons onderwijs uitdagender en betekenisvoller voor uw kind(eren).

Bent u zich aan het oriënteren op een (nieuwe) school voor uw kind(eren), dan geeft deze gids en onze website alvast een eerste indruk. Maar om echt onze school te voelen, de sfeer te proeven en te beleven nodigen we u van harte uit voor een rondleiding.

Veel leesplezier!

Vanzelfsprekend bent u altijd welkom voor een toelichting.

Met vriendelijke groeten,

Namens het team van De Rietvink

Inez Wolters (clusterdirecteur Dr. De Visserschool/De Rietvink)

Sharon Breuer (locatiedirecteur)

# 1 Over de school

## 1.1 Algemene gegevens



### Contactgegevens

**PCBS De Rietvink**

Kraanvogel 92

4822RB Breda

☎ 0765410132

🌐 <https://www.derietvink-breda.nl/>

✉ [rietvink@pcpomiddenbrabant.nl](mailto:rietvink@pcpomiddenbrabant.nl)

## Schoolbestuur

Stg. Prot. Chr. Primair Onderwijs Midden-Brabant

Aantal scholen: 11

Aantal leerlingen: 2.584

<http://www.pcpomiddenbrabant.nl>

## Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Clusterdirecteur	Inez Wolters	<a href="mailto:inez.wolters@pcpomiddenbrabant.nl">inez.wolters@pcpomiddenbrabant.nl</a>
Locatiedirecteur	Sharon Breuer	<a href="mailto:sharon.breuer@pcpomiddenbrabant.nl">sharon.breuer@pcpomiddenbrabant.nl</a>

## Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV RSV Breda e.o. PO 30-03

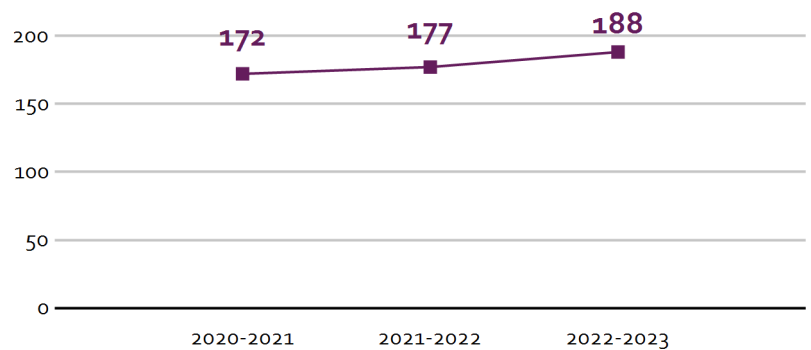
## Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

188

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school

Persoonlijk

Samen

Plezier

Ambitie

Respect

## Missie en visie

### Missie

Het is onze missie om kwalitatief goed onderwijs aan te bieden en onze leerlingen een brede kijk op de wereld mee geven. Daarbij vinden we een brede ontwikkeling van groot belang.

### Visie

We bieden een prettige en veilige leeromgeving, waarbij kinderen plezier hebben in het leren en individuele talenten worden benut. De kinderen worden uitgedaagd en gemotiveerd. Dit doen we op een kwalitatief hoge manier en met diepgang vanuit onze gekozen speerpunten. Verbinding met de buurt en onze omgeving staat centraal. Op deze manier bereiden we kinderen voor op hun toekomst als wereldburger. Zowel kinderen als leerkrachten krijgen de kans om hun talenten te ontplooien en in te zetten. Leerkrachten worden daardoor ook ingezet in andere groepen en verzorgen daar lessen die hen extra goed liggen. Ook maken we gebruik van de talenten van externe deskundigen voor onder andere de vakken: muziek, drama, dans en kunstzinnige vorming.

## Identiteit

### Christelijke identiteit

We geven les vanuit de christelijke identiteit. In alle jaargroepen werken we met de methode Trefwoord. We openen de dag met een lied, gedicht of actualiteit gericht op intermenselijk contact. Er worden bijbelverhalen verteld, maar er zijn ook verhalen uit de belevingswereld van de kinderen. Er wordt altijd een aantal weken rond een thema gewerkt.

Ook besteden we aandacht aan de vieringen en leggen we de betekenis hiervan uit, zoals bijvoorbeeld het kerstfeest. De aanloop naar een viering bestaat ook uit het delen van de verhalen uit de Bijbel. In de bovenbouw komen de wereldgodsdiensten uitgebreid aan bod.

### Kernwaarden

De school wordt vormgegeven vanuit vijf kernwaarden, waarmee we met ons onderwijs het maximale willen bereiken. Deze kernwaarden maken duidelijk dat het team de leerlingen meer wil bieden dan alleen maar situaties waarin zij kennis kunnen vergaren. Samen met plezier naar school gaan en wederzijds respect en aandacht voor het individu.

#### 1. Plezier

We hebben plezier in ons werk! Wanneer we als team plezier hebben in ons werk, stralen we dat uit naar onze kinderen met wie we dagelijks werken. Als je als leerkracht plezier hebt in je werk, voel je je fitter, praat je met enthousiasme over kinderen en ben je trots op het werk dat je doet. Je hebt een positieve invloed op je omgeving en op de leerlingen met wie je werkt.

#### 2. Persoonlijk

Leerkrachten kennen hun leerlingen. Ze weten wat hun uitdagingen zijn en geven ieder kind persoonlijke aandacht. Op onze scholen maken we onderscheid tussen leerlingen. We zijn niet allemaal hetzelfde. Kinderen hebben verschillende behoeften en hebben persoonlijke begeleiding nodig die bij hen past.

### **3. Samen**

Kinderen, ouders en leerkrachten maken de school. Dit doen we samen. We betrekken ondernemers uit de omgeving en maatschappelijke organisaties bij ons onderwijs. Samen werken, elkaar helpen en successen vieren, zorgt ervoor dat we plezier hebben in ons werk en doelen realiseren.

### **4. Ambitie**

Leerkrachten leggen de lat voor zichzelf hoog. Zij willen zich ontwikkelen, zijn nieuwsgierig en hebben een kritische onderzoekende houding. Eigen initiatief en ondernemerschap wordt gewaardeerd.

Leerkrachten maken gebruik van actuele bronnen en betrekken leerlingen actief bij hun les.

Leerkrachten met ambitie stimuleren kinderen om hun talenten te ontwikkelen.

### **5. Respect**

Leerkrachten gaan respectvol om met de natuur en de ander. Respect voor de ander betekent dat je de ander in zijn waarde laat, ook in zijn anders-zijn. Respect voor ieders eigenheid, talenten en beperkingen. Leerkrachten gaan respectvol met elkaar, ouders en kinderen om en creëren een sfeer van openheid, vertrouwen en veiligheid.

## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

#### Hoe ziet een schooldag eruit?

Elke dag bestaat uit een ochtend- en een middagprogramma. Op deze manier weet elk kind wat je op welk moment van de dag kunt verwachten. Dit biedt rust voor de leerlingen en leerkrachten.

In de ochtend ligt de focus op cognitief onderwijs. Het onderwijs is dan gericht op het vergroten van reken-, lees- en taalvaardigheden. Het uitgangspunt hierbij is gedegen en uitdagend onderwijs met bewegingsopdrachten, samenwerkingsopdrachten en nieuwe methodes voor het vergroten van de taal- en rekenvaardigheden.

In de middag bieden we atelieronderwijs. Met het atelieronderwijs ligt de nadruk op het bieden van een brede blik op de wereld. Elke stuurgroep is verantwoordelijk voor de kwaliteit van een aantal ateliers. Elke middag volgt elk kind minimaal twee ateliers (of meer), gedurende zes weken. Hierbij is onderscheid in:

Verplichte ateliers, o.a. : wereldoriëntatie, muziek, techniek en sport

Keuze ateliers die door de leerkracht bepaald worden, bijvoorbeeld: Projectatelier, Taalatelier

Juist de verbinding tussen de cognitieve vaardigheden en onze speerpunten maakt ons onderwijs uitdagender en betekenisvoller voor uw kind(eren) met als doel de kwaliteit van het onderwijs te vergroten.

We werken met het leerstofjaarklassensysteem. Dit betekent dat kinderen met dezelfde leeftijd bij elkaar zijn ingedeeld. We streven naar een groepsgrootte van 25 leerlingen per klas. Op basis van zorgleerlingen of de verhouding jongens/meisjes kan hiervan afgeweken worden.

#### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

#### Invulling onderwijstijd

##### Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

#### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Bij groep 1 en 2 werken de kinderen met ontwikkelingsmateriaal. Centraal in deze groepen staat de



kennismaking met rekenen en taal, kringactiviteiten, sport en spel, ontwikkeling van de fijne en grove motoriek en buitenspel activiteiten. Onderwijsondersteunende collega's verzorgen extra activiteiten, individueel of in kleine groepjes. Dit kan zijn extra uitleg of meer uitdagende opdrachten. Vanaf groep 1 krijgen de kinderen ook Engels.

### **Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8**

Elke dag bestaat uit een ochtend- en een middagprogramma. In de ochtend ligt de focus op cognitief onderwijs. Het onderwijs is dan gericht op het vergroten van reken-, lees- en taalvaardigheden. In de middag bieden we atelieronderwijs. Met het atelieronderwijs ligt de nadruk op het bieden van een brede blik op de wereld van onze speerpunten.



### **Extra faciliteiten**

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Leerplein

## **2.2 Het team**

Het team van De Rietvink is een hecht en betrokken team van leerkrachten die voor elkaar klaar staan en gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor de ontwikkeling van alle kinderen. Elke leerkracht is aangesloten bij een van de stuurgroepen. Door te werken met deze stuurgroepen is onze school in staat flexibel in te springen op de ontwikkelingen om ons heen. De kracht van de ateliermiddagen komt extra tot uiting wanneer ateliers gegeven worden door een (externe) deskundige. Zo hebben al onze leerkrachten eigen kwaliteiten, die we inzetten in bij de ateliers. Op deze manier maken wij het onderwijs levendig. We huren ook externen in op specialistisch gebied zoals muziek, dans en theater. Zo worden ook al onze sportlessen gegeven door opgeleide mensen.

## Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van het taalgebruik



Drama



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging / bewegingsonderwijs



Tekenen

## Verlof personeel

We maken gebruik van een eigen leerkracht die als vaste invaller kan fungeren.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. Het aanbod voor het jonge kind organiseren we zelf.

Onze school beschikt niet over een vroegschoolse voorziening. Kinderen komen vaak van een kinderdagverblijf of andere voor- of vroegschoolse voorziening. Met alle toeleverende instanties is er een goed contact voordat een leerling bij ons op school start.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

## Doelen in het schoolplan

Het schoolplan van De Rietvink is een plan voor een periode van 4 jaar. Dit dient als leidraad voor de toekomst. Als school zijn we voortdurend in ontwikkeling en proberen we met ons onderwijs in te spelen op de ontwikkelingen van de maatschappij. Onze toekomstvisie op het onderwijs is van groot belang voor onze manier van lesgeven in de dagelijkse praktijk. Het schoolplan gebruiken we als visiedocument dat mee ontwikkelt in de tijd. Aan de hand van het schoolplan wordt jaarlijks het jaarplan opgesteld. Deze cyclische manier van werken geeft ons overzicht en zorgt voor een hoge mate van betrokkenheid, altijd gekoppeld aan het hogere doel. Het [schoolplan](#) kunt u lezen op onze site.

### Stuurgroepen

Alle leerkrachten maken deel uit van een stuurgroep. De stuurgroep formuleert doelstelling aansluitend bij het jaarplan. Een stuurgroep heeft een voorzitter die het contact met de directie onderhoud. De directie monitort de stuurgroepen en gaat een aantal keer per jaar met de voorzitters in gesprek. De stuurgroepen informeren de teamleden over de vorderingen en plannen tijdens studiemomenten of tijdens een locatieoverleg. Zo maken wij de leerkrachten mede-eigenaar van ons brede onderwijsaanbod.

## Hoe bereiken we deze doelen?

De Rietvink bewaakt op drie manieren de kwaliteit:

### 1. Werken met goede lesmethoden

Op de De Rietvink wordt lesgegeven met moderne methoden. Aan de hand van een meerjarenplanning worden de onderwijsmethoden vernieuwd, waardoor er met moderne methoden lesgegeven kan worden geheel passend bij 21st century skills. Er wordt ook gebruik gemaakt van digitale lesmethoden. Op bepaalde vakgebieden halen we expertise (met een didactische aantekening) van buiten naar binnen.

### 2. Gemotiveerd en deskundig personeel

De leerkrachten en leerkrachtondersteuners werken als team samen om het onderwijs aan uw kind één doorlopend proces te laten zijn. Didactische methode Teach Like a Champion wordt momenteel geïmplementeerd. Daarnaast is onderwijs altijd in beweging. Voor goed onderwijs nu, maar ook in de toekomst is het noodzakelijk dat leerkrachten zich bekwamen in allerlei zaken, die op hun vak betrekking hebben. Er wordt jaarlijks veel tijd besteed aan nascholing. Door goed gemotiveerde en toegeruste leerkrachten kan de De Rietvink kwalitatief goed onderwijs geven. De kwaliteit monitoren we o.a. door het afnemen van audits.

### 3. Volgen en analyseren van de leerresultaten van de leerlingen

Een derde manier om de kwaliteit te bewaken en waar nodig te verhogen is het volgen van leerresultaten door middel van toetsen. Door een juiste registratie en kennis van het leerproces kunnen

wij de vorderingen van de leerlingen goed volgen. Op die manier kunnen we ons onderwijs nog beter op maat aanbieden. Gedurende het schooljaar informeren wij de ouders over eventuele veranderingen in onze didactische aanpak.

## 3 Ondersteuning en veiligheid

### 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

#### **Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?**

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Onze school richt zich in principe op alle leerlingen, waarvan wij de onderwijsbehoefte praktisch kunnen realiseren:

- Het functioneren en het gedrag van de leerling moet hanteerbaar zijn
- De werkhouding, leerbaarheid en de motivatie van de leerling om zich te ontwikkelen moet aantoonbaar zijn
- De veiligheid van de leerling, de mede leerlingen, de ouders en de leraar moeten gewaarborgd zijn.

Er zijn twee onderwijsassistentes, zij ondersteunen hoofdzakelijk groep 3 en groep 4. Daarnaast begeleiden ze groepjes kinderen bij specifieke onderdelen van het lesprogramma. Op de Rietvink wordt steeds gekeken welke kinderen extra begeleiding nodig hebben. Dit kan individueel, maar liever in groepjes. De begeleiding wordt gegeven door gediplomeerde leerkrachten die daarvoor vrijgeroosterd zijn



## Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

### Explora

Explora is parttime hoogbegaafden-onderwijs, aangeboden op diverse locaties van het scholenbestuur PCPO Midden Brabant. Hierbij wordt de gewone lesstof verkort aangeboden, zodat er meer ruimte is voor verbreding in de vorm van thematisch onderwijs en het ontwikkelen van andere vaardigheden zoals omgaan met faalangst en leren leren. Speerpunt binnen ons onderwijs is aandacht voor lichamelijke vorming afgestemd op hoogbegaafde leerlingen.

### Team Trots

De kinderen die behoefte hebben aan extra ondersteuning krijgen dat in Team Trots.

### Ateliers

Het atelieronderwijs diepen we steeds verder uit op basis van behoefte en ontwikkelingen in de maatschappij.

### Reken, Taal en Begrijpend Lezen onderwijs

Dit bieden we aan vanuit de executieve functies. Bij het aanbieden van de lesstof differentiëren we naar boven en beneden, afhankelijk van de behoefte.

## Gediplomeerde specialisten op school

### Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist
- Vakleerkracht bloemschikken/natuur

### Expertiseteam

We werken met een Expertiseteam, naast de intern begeleider maken we gebruik van diverse disciplines die we op afroep kunnen inhuren. De orthopedagoog, taalspecialist, logopedist en remedial teacher komen wekelijks op school. Onze intern begeleider is onze dyslexiespecialist.

### Regeling dyslexie

Alle PCPO-scholen werken volgens het dyslexie-protocol. Sinds de invoering van Passend Onderwijs en de doordecentralisatie van de jeugdzorg naar de diverse gemeenten is de financiering van de ondersteuning van kinderen met ernstige dyslexie een zaak van de gemeenten geworden. Het samenwerkingsverband Passend Onderwijs overlegt met de diverse gemeenten en probeert tot gemeenschappelijke afspraken te komen. Om te weten te komen hoe de ondersteuning in uw gemeente is geregeld vindt u op de website van de gemeente. Bezoek ook de website van het samenwerkingsverband voor meer informatie over Ernstige Dyslexie (ED).

### Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Ergotherapeut
- Pedagogisch educatief professional

## **Expertiseteam**

In ons expertiseteam zit de gedragsspecialist. Op sociaal en emotioneel gebied hebben wij de [stuurgroep voor Sociaal Emotionele Ontwikkeling](#). Voor de sociaal emotionele vorming maken we onder andere gebruik van:

- Rots & Water trainingen
- Kleurentrainingen
- Methode Kwink voor sociaal emotionele vorming
- Yoga
- Weerbaarheidstraining
- Jongens-meisjes training
- Bij de kleuters hebben we kleuterfilosofie.

## **Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Ergotherapeut
- Pedagogisch educatief professional

Expertise rondom gedrag, werkhouding en taakaanpak is vertegenwoordigd in ons Expertiseteam.

## **Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Pedagogisch educatief professional

We hebben goed opgeleide gymdocumenten: zowel vakleerkrachten als eigen personeel.

## **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Pedagogisch educatief professional

We hebben BHV'ers in ons team.



## 3.2 Veiligheid op school

### Anti-pestprogramma

#### Preventie

We starten elk nieuw schooljaar met de drie Gouden Weken. Hierin besteden we in alle groepen aandacht aan kennismaken met elkaar, bespreken wede gedragsregels, hebben we aandacht voor de groepsdynamiek. De vertrouwenspersoon komt in oktober langs bij groep 3 t/m 8 om zich voor te stellen. Door middel van de methode Kwink wordt in iedere groep wekelijks aandacht besteed aan de sociaal-emotionele ontwikkeling. In school en in de lokalen hangen posters met de foto, naam en het emailadres van de vertrouwenspersoon. Er wordt in de nieuwsbrieven voor de ouders en de memo's van de personeelsleden informatie gegeven over de activiteiten rondom sociaal emotionele ontwikkeling.

Daarnaast kennen leerkrachten de inhoud van ons het pestprotocol en handelen hiernaar. Leraren zijn op de hoogte en handelen volgens de gedragscode voor leerkrachten. Gedragsregels zijn bekend bij leerlingen en zichtbaar in de school.

#### Meldingen

Alle incidenten die zich voordoen op onze school worden geregistreerd in ParnasSys. Het betreft incidenten als diefstal, vernieling, ordeverstoring, pesten, discriminatie, ongeval en dergelijke. We krijgen op deze wijze een beeld van gebeurtenissen in de groep en op school die aandacht nodig hebben/hadden.

#### Speerpunten in de diverse groepen

Groep 1/2: Kindertekeningen, poppenkastvoorstelling over sociaal thema.

Groep 3: Drama, liedjes, aandacht voor groepsvorming aan het begin van het jaar, luisteren naar elkaar, thema: anders zijn.

Groep 4: Drama en liedjes, stevig staan, spanning en ontspanning.

Groep 5: Samenwerken, groene spelen tijdens gymles, verschil jongens/meisjes, spanning en ontspanning.

Groep 6: Rots en Water training, de oefeningen worden ook toegepast in de klas.

Groep 7: Social media en cyberpesten. De aandacht ligt op preventie.

Groep 8: Social media en cyberpesten. Training voortgezet onderwijs.

Aandacht voor Relaties en Seksualiteit in de groepen 7 en 8.

### Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Scholen met Succes.

#### Monitoren

We hanteren 'Leerling in beeld' als gestandaardiseerd instrument om te monitoren hoe het met het welbevinden en veiligheid van leerlingen op school staat.

### **Schoolbrede aanpak**

Leerkrachten kennen de inhoud van ons nieuwe protocol sociale veiligheid en handelen hiernaar. De IB-er speelt hierbij een belangrijke rol. Gedragsregels en kernwaarden zijn zichtbaar in school. Duidelijke normen en waarden worden uitgedragen. Leraren zijn op de hoogte en handelen volgens de gedragscode voor leerkrachten. Gedragsregels zijn bekend bij leerlingen en zichtbaar in de school.

### **Pedagogisch vakmanschap**

Tijdens de pauzes houden andere personeelsleden of collega's van BSO Flekss actief toezicht. Ze geven feedback op het spelen, complimenteren de kinderen en lopen rond. Kinderen worden zoveel mogelijk positief bekrachtigd. In iedere groep worden veel complimenten gegeven en wordt er vooral gewenst gedrag beloond en gestimuleerd. Leerkrachten geven elkaar opbouwende feedback. De leerkrachten maken oogcontact met alle leerlingen en de dag wordt positief afgesloten.

De leerkrachten die werkzaam zijn bij de Stichting PCPO Midden Brabant, houden zich aan de afspraken die in de gedragscode staan.

De wettelijke kaders na te leven - protocol sociale veiligheid - Incidentenregistratie - Voeren van het beoogde beleid voor sociale veiligheid

### **Verkeersveiligheid**

We hebben het Brabants Verkeers Label (BVL). Dit keurmerk zorgt ervoor dat aandacht voor veilig deelnemen in het verkeer en subsidies voor activiteiten. Denk bijvoorbeeld aan: aandacht besteden aan de veilige omgeving van de school, het oefenen met fietsen en wandelen door de wijk rondom school, het verkeersproject, het theoretisch en praktisch verkeersexamen in groep 7, de wekelijkse lessen met de methode van VVN, de activiteit rond de 'Dode Hoek' bij vrachtauto's, het op orde hebben van verschillende protocollen rondom vervoer van leerlingen.

## **Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon**

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Wouters	<a href="mailto:mirthe.wouters@pcpomiddenbrabant.nl">mirthe.wouters@pcpomiddenbrabant.nl</a>
vertrouwenspersoon	Wouters	<a href="mailto:mirthe.wouters@pcpomiddenbrabant.nl">mirthe.wouters@pcpomiddenbrabant.nl</a>

## 4 Handige informatie voor ouders

### 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Als school vinden wij de communicatie naar en met ouders erg belangrijk. We staan voor een transparant overlegmodel. Ouders kunnen op verschillende manieren aangeven wat ze vinden van de gang van zaken op onze school. Inspraak is zowel formeel (MR en GMR) als informeel (gesprekken met leerkrachten, directie) mogelijk.

#### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Er wordt via verschillende kanalen geïnformeerd:

- Persoonlijk via de leerkracht indien er wat speelt in de klas of met uw kind
- Oudergesprekken
- Via de Parro app met berichten uit de klas
- Informatiebijeenkomsten
- Nieuwsbrieven

#### Klachtenregeling

De mensen die bij ons op school werken doen hun best het onderwijs aan uw kind zo goed mogelijk te verzorgen en het verblijf van uw kind op school zo plezierig en veilig mogelijk te laten zijn. Dat past bij een correcte en zorgvuldige manier van omgaan met elkaar. Overal waar gewerkt wordt, dus ook op school, worden af en toe fouten gemaakt. Deze zaken kunnen het beste in eerste instantie met de leerkracht en/of andere direct betrokkenen worden besproken. Wij verwachten dat elke leerkracht iedere leerling en ouder serieus neemt en goed naar hem of haar luistert. Bij problemen probeert de leerkracht samen met de leerling en zijn/haar ouders de beste oplossing te vinden.

Mocht u het gevoel hebben dat u er samen niet uitkomt dan kunt u de zaak bespreken met de directie of de interne contactpersonen van de school die door het bestuur zijn aangesteld voor de bespreking van de klachten.

#### Interne vertrouwenspersoon

De interne vertrouwenspersoon is er voor het belang van de leerlingen en de ouders. U kunt een beroep op de interne vertrouwenspersoon doen als er problemen zijn waar u of uw kind niet met de groepsleerkracht of met anderen over durft of wilt praten. Het gesprek wordt vertrouwelijk behandeld en er worden geen stappen gezet zonder uw toestemming of die van uw kind. Zeker wanneer het gaat om machtsmisbruik door leerkrachten of iemand van de schoolleiding is het van belang met de contactpersoon hierover te praten. Als de groepsleerkracht van uw kind tevens de interne vertrouwenspersoon is, dan kunt u direct met de directie overleggen. Ook kan het bestuur worden ingeschakeld.

#### Externe vertrouwenspersoon

U kunt een beroep doen op de externe vertrouwenspersoon, als uw klacht door de school niet naar tevredenheid is behandeld. De externe vertrouwenspersoon is onafhankelijk en zal het gesprek vertrouwelijk behandelen. Zij kan advies geven, nagaan of er mogelijkheden zijn om tot een oplossing te komen en zo nodig verwijzen naar hulpverlenende instanties. Zij kan u wijzen op de mogelijkheid om het bestuur in te schakelen.

De externe vertrouwenspersoon voor alle PCPO-scholen is

Vertrouwenswerk.nl

1. Annelies de Waal ; anneliesdewaal@vertrouwenswerk.nl+316336468871.

2. Roy Ploegmakers ; royploegmakers@vertrouwenswerk.nl+31648088774

Webadres: [www.vertrouwenswerk.nl](http://www.vertrouwenswerk.nl)

### **Stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs (GCBO)**

Als alle genoemde mogelijkheden, ondanks de activiteiten van de interne vertrouwenspersoon en/of de externe vertrouwenspersoon en de inschakeling van het bestuur niet tot een oplossing leiden, dan kan de vertrouwenspersoon u vertellen hoe u de klacht schriftelijk kunt indienen bij de landelijke klachtencommissie van de GCBO (Stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs).

Contactgegevens Stichting GCBO

Postbus 394

3440 AJ Woerden

T 070- 3861697 (van 9.00 tot 16.30 uur)

e-mail: [info@gcbo.nl](mailto:info@gcbo.nl)

Website: [www.gcbo.nl](http://www.gcbo.nl)

## **Ouderinspraak**

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Klankbordgroep (ouders/klassenouders met directie)
- GMR

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- het thuis oefenen met schoolse taken zoals lezen, tafels oefenen en dergelijke
- het thuis leren van lesstof voor toetsen
- het meewerken aan acties die nodig zijn in het belang van het kind, zoals een complimentensysteem om gewenst gedrag te bevorderen
- actief zijn in de MR
- luizencontrole na de vakantie of incidenteel wanneer dat nodig is
- meehelpen bij de praktische organisatie van feesten op school
- meegaan met specifieke schooluitjes zoals de jaarlijkse schoolreis

Meer informatie over de MR vindt u op: <https://www.derietvink-breda.nl/mr/>

Meer informatie over de GMR vindt u op: <https://www.pcpomiddenbrabant.nl/>

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 22,00

Daarvan bekostigen we:

- Bibliotheekboeken
- Paasontbijt
- Verkeersactiviteiten
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

- bosdag bij groep 1 en 2 (€ 6,- per kind)
- schoolreis van groep 3 t/m 7 (€ 33,50 per kind)
- schoolkamp aan het begin van groep 8 (€ 72,50 per kind)

### *Regeling kwijtschelding/reductie contributie oudervereniging /ouderbijdrage*

PCPO is wettelijk verplicht beleid te hebben op het gebied van het kwijt schelden c.q. het werken met gereduceerde tarieven betreffende de school-/ ouderbijdrage. Elke PCPO school stelt zijn eigen beleid op met betrekking tot het kwijtschelden van contributie. Er is dus geen sprake van centraal beleid. In alle gevallen is de regeling vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad. De regelingen zijn dus maximaal afgestemd op de doelgroep van de school.

Op sommige locaties is de lokale oudervereniging een aparte rechtspersoon. In deze gevallen draagt de vereniging of stichting zelf zorg voor beleidsontwikkeling op dit vlak en voor het innen en verantwoorden van de ouderbijdragen c.q. contributies.

Wanneer ouders/verzorgers de ouderbijdrage c.q. de bijdragen voor verplichte schoolactiviteiten zoals schoolreis en of schoolkampen niet kunnen betalen bestaat ook de mogelijkheid om contact op te nemen met de stichting Leergeld. Deze stichting is landelijk actief. De stichting Leergeld zorgt in dit soort gevallen voor het voldoen van (een deel van) de gevraagde bijdrage.



## **4.3 Ziek melden en verlof aanvragen**

### **Over schoolverzuim**

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Als uw kind niet naar school komt in verband met ziekte dan verwachten we dat u ons op de hoogte brengt. U kunt een melding doen via Parro, de [website](#) of telefonisch. Het bericht komt dan automatisch bij de betreffende leerkracht.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

### **Extra vakantieverlof**

Dit is vakantieverlof buiten de normale schoolvakanties om. Extra vakantieverlof kan alleen worden toegestaan als de omstandigheden daartoe aanleiding geven. Dit kan zijn:

- Als door de specifieke aard van het beroep van een van de ouders/verzorgers slechts mogelijk is om buiten de normale schoolvakanties op vakantie te gaan. Dit moet echter aangetoond worden door bijvoorbeeld een werkgeversverklaring. We verzoeken u om dit 8 weken van tevoren aan te vragen.
- Als er bijzondere persoonlijke of sociale omstandigheden zijn.
- Als het kind tijdens de schooluren plichten moet vervullen die voortvloeien uit godsdienst/levensbeschouwing.

Een verzoek om extra (vakantie)verlof mag slechts eenmaal per jaar worden verleend. Het verlof mag niet vallen in de eerste twee weken van het schooljaar. Redenen als verkeersdrukte, geen boekingsmogelijkheden, goedkope tarieven, gelden niet als argument voor het vakantieverlof.

### **Bijzonder verlof**

In de hierna genoemde omstandigheden bestaat recht op bijzonder verlof:

- Voor het voldoen van een wettelijke verplichting voor zover dit niet kan gebeuren buiten de normale lestijden om;
- Voor verhuizing voor ten hoogste een dag.
- Voor het bijwonen van een huwelijk van familie (bloedverwanten t/m derde graad).
- Bij ernstige ziekte of overlijden van een van de ouders of familie.
- Bij 25-, 40-, 50-jarig ambtsjubileum of het 12½-, 25-, 40-, 50-, of 60-jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders.
- Voor andere naar het oordeel van de directeur belangrijke redenen.

Het [aanvraagformulier voor verlof](#) treft u op onze website.

## **4.4 Sponsoring en reclame**

Onze school vindt het waardevol om samen te werken met bedrijven en organisaties vanuit hun maatschappelijke betrokkenheid, maar hanteert hierbij wel enkele spelregels. De belangrijkste spelregels staan in het sponsorconvenant.\* Dit sponsorconvenant helpt bij het nemen van zorgvuldige en transparante beslissingen bij het aangaan van sponsorovereenkomsten. In de factsheet Spelregels sponsoring op basisscholen en middelbare scholen treft u een samenvatting waar wij ons als school aan houden voor het aangaan van een sponsorovereenkomst. Wanneer het convenant niet voorziet in een afspraak op een bepaald gebied stelt de directeur van de school desgewenst aanvullende afspraken op. Heeft u bezwaar tegen de inhoud van een bepaalde sponsoring dan kunt u dit melden bij de schoolleiding. Bent u het niet eens met de inhoud van een bepaalde reclame-uiting, al dan niet verbonden met de school dan kunt u contact opnemen met de Reclame Code Commissie. Deze commissie bereikt u via:

### **Reclame Code Commissie**

Postbus 75684

1070 AR Amsterdam

Telefoon: 020-6960019

E-mail: [info@reclamecode.nl](mailto:info@reclamecode.nl)

[www.reclamecode.nl](http://www.reclamecode.nl)

\* OCW hanteert de lijn van dit convenant, ook na 2022



# 5 Ontwikkeling en resultaten

## 5.1 Tussentijdse toetsen

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch- en didactisch handelen. Van belang daarbij is oog hebben voor het kind, een open houding en wederzijds respect. Op het gebied van didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- Interactief lesgeven: de leerlingen betrekken bij het onderwijs.
- Onderwijs aanpassen aan de onderwijsbehoefte van het kind: differentiëren naar boven en naar beneden.
- Gevarieerde werkvormen hanteren zoals coöperatieve werkvormen.
- Kinderen zelfstandig (samen) laten werken.

### Tussenresultaten

Bij het afstemmen van het onderwijs op de behoeften van onze leerlingen gaan we uit van:

- Informatie uit het dagelijks onderwijs. Denk hierbij aan observaties, reflectie en de interactie met de leerling zelf.
- Resultaten van de methodegebonden toetsen.
- Het leerlingvolgsysteem met CITO resultaten.
- In groep 1 en 2 (en bij de voorschoolse peuterperiode) wordt ook gebruik gemaakt van observatiematerialen om de diverse ontwikkelingsstadia af te zetten tegen de daadwerkelijke ontwikkeling van de leerlingen. Hiervoor gebruiken wij de registratiemethode 'Kijk'.

De hulpverlening aan leerlingen die in de zorg zijn geplaatst zal zoveel mogelijk plaatsvinden binnen de eigen groep door de eigen leerkracht. De intern begeleider (IB-er) heeft daarbij een ondersteunende, coachende en vooral ook coördinerende rol.

### Kindportfolio

We werken met het kindportfolio, een persoonlijke map van uw kind. De cognitieve toetsresultaten kunt u bekijken in het ouderportal van ParnasSys. De ervaring en beleving op het gebied van Social Emotionele ontwikkeling en ateliers stellen de kinderen zelf samen in hun fysieke portfolio. Hiermee vergroten we het eigenaarschap van onze kinderen.



## 5.2 Resultaten eindtoets

### Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

**Let op:** Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

### Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

### Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

### Wat zijn signaleringswaarden?

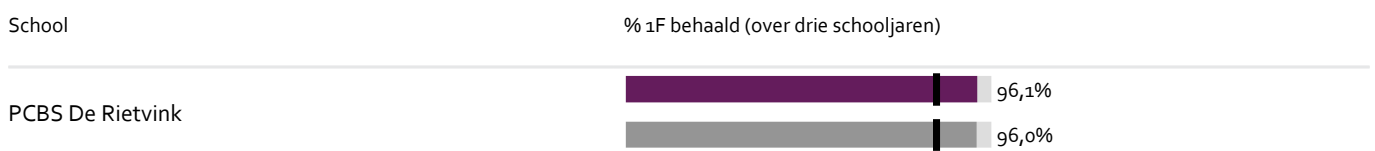
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

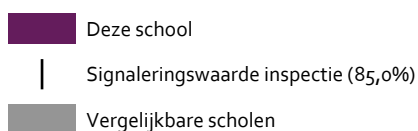
**Let op:** Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Groep 8 was afgelopen jaar een kleine groep van 16 leerlingen waardoor het niet reëel is om een representatief gemiddelde te maken. De leerlingen hebben individueel gezien op de eindtoets gescoord wat te verwachten was op basis van hun capaciteiten en ontwikkeling.

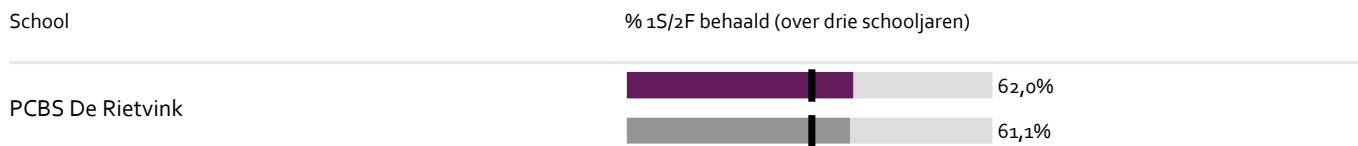
## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



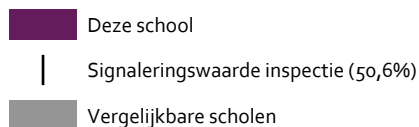
### Legenda % 1F behaald



## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



### Legenda % 1S/2F behaald



## 5.3 Schooladviezen

### Begeleiding van kinderen naar het voortgezet onderwijs

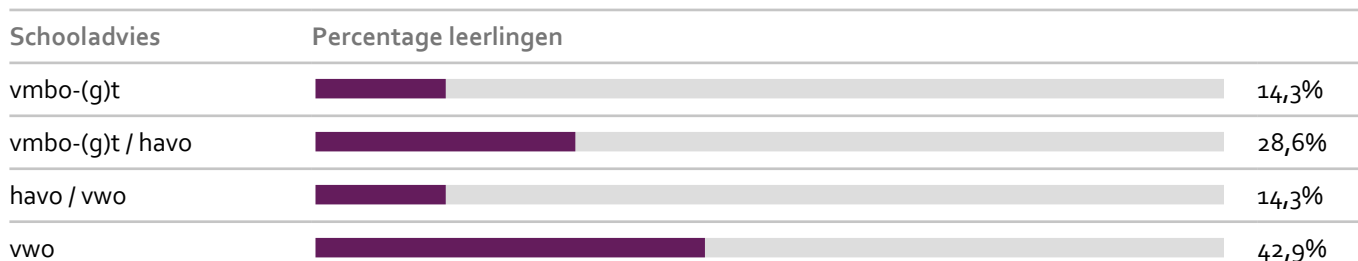
Gedurende de laatste schooljaren worden de volgende stappen ondernomen:

- Eind groep 6 krijgen de leerlingen een oriënterend VO gesprek met hun leerkracht en ouders. Dit is een gesprek met een open karakter waarbij de school een kijkrichting uitspreekt.
- In groep 7 volgt een voorlopig advies. Bij dit advies wordt niet alleen gelet op de leerresultaten. Ook wordt gekeken hoe deze resultaten tot stand komen. De volgende aspecten als kindkenmerken en leerkenmerken worden daarbij meegenomen: de capaciteiten van de leerling, de interesses, de motivatie en de inzet, het doorzettingsvermogen, het zelfstandig werken en het toelatingsbeleid van het voortgezet onderwijs.
- In groep 8 volgt in januari het definitieve advies. In februari maken de leerlingen in groep 8 de doorstroomtoets (Leerling in Beeld).

### Open dagen voortgezet onderwijs

Er worden door het voortgezet onderwijs "open dagen" georganiseerd ter kennismaking. Zie hiervoor ook <https://www.vobreda.nl/>.

## Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



## 5.4 Sociale ontwikkeling

## Visie op Sociale opbrengsten

### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Respect

Samen

Zelfvertrouwen

Elk kind wordt bij ons op school zo begeleid dat hij of zij gestimuleerd wordt om zelfstandig en zelfverzekerd in het leven te staan. Contact met ouders / verzorgers en anderen die met een kind betrokken zijn, is daarbij van groot belang. Jaarlijks vullen onze leerlingen van groep 5 t/m 8 de sociale veiligheid monitor van scholen met succes in. Opvallende uitkomsten worden besproken met de IB'er en leerkrachten.

## Werkwijze Sociale opbrengsten

We gebruiken hierbij de methode '**Kwink**' die er vanuit gaat dat gewenst sociaal gedrag aan te leren valt. Er wordt daarom ook gesproken over sociaal-emotioneel leren. Twee keer per jaar vult de leerkracht over elk kind een vragenlijst in van **SCOL (sociale competentie en observatielijst)**. Deze vragenlijst betreft de verschillende deelaspecten die onder sociale vaardigheden vallen. Ouders kunnen een overzicht van deze scoring zien in het rapport. Wanneer een kind meer ondersteuning nodig heeft, dan kan er begeleiding gestart worden vanuit onze gespecialiseerde collega's. Die begeleiding kan individueel, maar ook groepsgewijs worden ingezet en kan vlot starten wanneer er zich een situatie voordoet die daarom vraagt. Er is steeds een terugkoppeling naar de groepsleerkracht. In een aantal groepen wordt een speciale training gestart. Dat is in de groepen 6 en 8 omdat daar op sociaal-emotioneel opzicht veel gebeurt.

## 6 Schooltijden en opvang

### 6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:30	-

 Opvang  
 Schooltijd

Vrijdag: groep 1 is elke vrijdag vrij

### 6.2 Opvang

#### Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Flekss](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

#### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Flekss](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Alle kinderen blijven tussen de middag op school en eten in de klas met de leerkracht. Hieraan zijn voor ouders geen kosten verbonden. Na het eten gaan de kinderen buiten spelen onder toezicht van personeel dat niet voor de klas staat, maar dat de kinderen wel goed kent. Ook zijn er regelmatig collega's van sport BSO Flekss.



## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	18 september 2023	18 september 2023
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
Studiedag	22 december 2023	22 december 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Leerlingen vrij	22 januari 2024	22 januari 2024
Studiedag	09 februari 2024	09 februari 2024
Voorjaarsvakantie	12 februari 2024	16 februari 2024
Studiedag	28 maart 2024	28 maart 2024
Pasen	31 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	22 april 2024	03 mei 2024
Hemelvaart en dag erna	09 mei 2024	10 mei 2024
Pinksteren	19 mei 2024	20 mei 2024
Studiedag	05 juni 2024	05 juni 2024
Extra vakantieweek	10 juni 2024	14 juni 2024
Studiedag	05 juli 2024	05 juli 2024
Zomervakantie	08 juli 2024	16 augustus 2024

## 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
afstemming met leerkracht	ma, di, wo, do, vr	op afspraak
vragen aan directie	ma, di, wo, do, vr	op afspraak

De Rietvink hecht veel waarde aan een goed contact met de ouders/verzorgers van onze leerlingen. We hebben geen aparte spreekuren, u kunt contact met ons opnemen wanneer u iets wilt afstemmen. Ook kunnen we een aparte afspraak inplannen met de leerkracht of de directie van de school. We gaan graag met u in gesprek als u vragen heeft of iets met ons wilt delen. Naast deze gespreksmomenten zijn er natuurlijk ook de oudergesprekken die drie keer per jaar plaatsvinden.



